

CUADERNOS

de

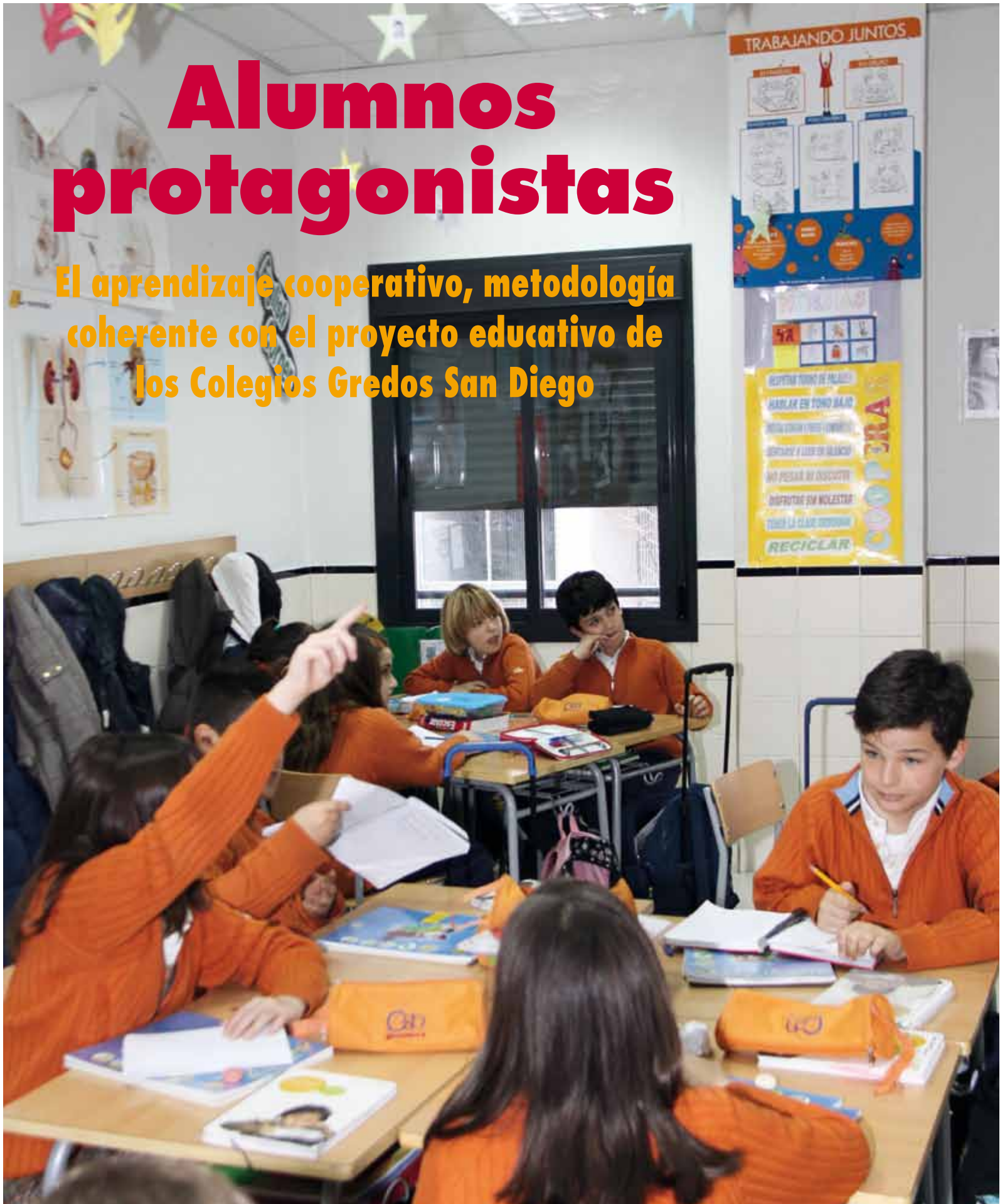


ENERO/FEBRERO 2013
Número 38. Año IX
www.gredosandiego.com



Alumnos protagonistas

El aprendizaje cooperativo, metodología coherente con el proyecto educativo de los Colegios Gredos San Diego



CUADERNOS de GSD

Edita: Grupo Cooperativo GSD
www.gredossandiego.com

Presidente: Javier Martínez Cuaresma.

Director general: Carlos Pedro de la Higuera Pérez.

Directora de Marketing: María Isabel González Vicaria.

Director de Redacción: Fernando López Bejarano.

Textos, fotografías, edición y diseño: Área de Marketing y Comunicación de GSD.

Aplicaciones y sistemas: Daniel López, R. Manuel García y Juan Carlos García.

Secretaría: Ana Jiménez, Gema González y Marta Moreno.

C/ San Moisés, 4 / 28018 Madrid

Telf. 91 786 13 47 / Fax: 91 785 07 02

E-mail: cuadernos@gsd.coop

Imprime: EGESA. Depósito legal: M-42.266-2005

Gredos San Diego no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.

El esfuerzo del día día

A FINALES DE FEBRERO, Gredos San Diego ha celebrado su Asamblea Anual. Quienes formamos parte como cooperativistas de esta empresa que va a cumplir su vigésimo octavo aniversario el próximo abril, y que se ha convertido en la cabecera del Grupo Cooperativo GSD, hemos tenido ocasión de reflexionar en voz alta sobre la situación particular de nuestra Cooperativa, formada por socios trabajadores tanto docentes como no docentes, en el contexto general de la situación española, con seis millones de parados (26% de la población activa) y un 51% de paro juvenil. La única receta para este drama parece ser el emprendimiento; todos los días recibimos llamadas para reforzar la figura del emprendedor por parte de personas que, probablemente, nunca lo han sido y están muy lejos de saber lo que significa. Aquí nunca se han dado las condiciones culturales, sociales, políticas y religiosas para que nacieran emprendedores, y cuando han surgido no han encontrado más que envidia y celos por doquier. Otra cosa ha sido la admiración por los que generan “pelotazos” rápidos, carentes de moral y escrúpulos. Esos gozan de la admiración del “personal” y, a veces, da la sensación de que si se les critica es por no poder emularles. En el duro contexto en que nos encontramos, cuando nuestro país está al borde de la quiebra económica y acuciado por una grave crisis social e institucional, tras el rescate bancario, en el Grupo Cooperativo GSD seguimos reivindicando nuestra fortaleza y solvencia, demostrando día a día nuestra credibilidad y nuestra posición de liderazgo. Necesitamos a nuestros alumnos como ellos a nosotros, y debemos ayudarles a que tengan el espíritu y la fortaleza suficiente para conformar la sociedad civil. Varios estudios sociológicos han venido a señalar que la generación de actuales adolescentes, los que ahora ocupan nuestras aulas, se parece más que ninguna otra a la de sus abuelos, sobre todo en la conciencia de que lo tienen difícil.

Las empresas participadas por los trabajadores, de las que las cooperativas son el mejor ejemplo, son capaces de garantizar la flexibilidad manteniendo la solidaridad y la justicia. Los trabajadores se hacen responsables de la excelencia de la organización, de evitar el fraude y la corrupción, porque todo ello les incumbe, y pueden recortar sus exigencias puntualmente en la seguridad de que cuando vuelvan los tiempos de bonanza las recuperarán. Los que somos emprendedores debemos conducirnos con ética, prudencia y honestidad, huyendo de los tristes ejemplos de empresarios que lamentablemente tenemos a veces que sufrir como sociedad, y dar nosotros mismos muestra de que creamos empleo y generamos riqueza sin más medios que el esfuerzo que hacemos día a día.

Somos ya más de 950 socios, 950 personas unidas por una tarea común, consiguiendo, societariamente, un equilibrio entre liderazgo y participación, mediante nuestro espíritu de cooperación somos y seremos capaces de hacer frente a las dificultades. Sin duda sufrimos los recortes presupuestarios, como toda la sociedad, pero tratamos de minimizarlos para que nos afecten lo menos posible. Vemos que las familias se apoyan, que los abuelos cuidan de los niños, que aportan sus pensiones, que los hijos vuelven a casa de los padres o los hermanos comparten sus hogares.

Cuando se fundó GSD, nos impusimos a nosotros mismos una misión poco común, que se materializa en el objeto social de nuestra empresa, y que no es ganar mucho dinero, ni maximizar los beneficios, sino crear, mantener y mejorar empleos de calidad en régimen cooperativo mediante la educación y el cuidado de las personas en diferentes etapas de su vida. Hoy esta meta se hace más necesaria que nunca.

Contenidos

3-5 Actualidad GSD



Gredos San Diego prosigue con la metodología de aprendizaje cooperativo. El alcalde de Las Rozas recorre nuestro Colegio. La directora del DAT Madrid Capital visita GSD

6-7 Responsabilidad empresarial

Certificado de Empresa Responsable con la Inserción para GSD. CEPES presenta una batería de medidas contra el desempleo juvenil

8-9 Consumo responsable

El debate sobre el uso de los móviles por niños y adolescentes cobra más actualidad con las condiciones de una bloguera a su hijo.

10-11 Comunidad educativa

SURVIVAL ENGLISH, en colaboración con International House. Situaciones cotidianas para practicar inglés: la fiesta de San Valentín.

12-13 Nuestros hijos

Los Colegios GSD Guadarrama y El Escorial realizan actividades con motivo del Día de la Diversidad. El grupo de voluntariado de GSD Vallecas reparte juguetes a 220 familias. Jueves de Gredos en Alcalá con la novela “Sangre oculta”, de la exalumna Beatriz Blanco.

14-15 Cuerpo sano, mente ágil



“Granada in Colours”, viaje cultural para 4.º de ESO. Francisco Henares, coordinador de la Escuela de Esquí. Lucía Fernández, primera de España en su categoría de Atletismo.

16 LA CONTRAPORTADA

Lu&Mario: dos alumnos de Bachillerato, unidos en GSD Las Suertes por la música.

Proverbios y cantares

“Los que creen que el dinero lo hace todo, suelen hacer cualquier cosa por dinero”. “Es peligroso tener razón cuando el Gobierno está equivocado”.

Voltaire



El numeroso grupo de docentes que estuvo en el Colegio Gredos San Diego Buitrago intercambiando información sobre el aprendizaje cooperativo.

Los alumnos son los protagonistas

Profesores de Educación Primaria de los Colegios GSD desarrollan la metodología de aprendizaje cooperativo

UN CENTENAR DE DOCENTES de todos los Colegios Gredos San Diego dedicó el sábado 2 de febrero a la II Jornada de Aprendizaje Cooperativo. Profesores y coordinadores de primer, segundo y tercer ciclo de Educación Primaria; orientadores, jefes y subjefes de Estudio de dicha etapa; responsables de Coordinación Pedagógica de las etapas educativas; y los directores de los Colegios Gredos San Diego. Todos ellos se reunieron en GSD Buitrago para poner en común las experiencias que se realizan en las aulas con esta metodología, cuyo objetivo primordial es enseñar para aprender a trabajar juntos. En la metodología del aprendizaje cooperativo, los alumnos son los protagonistas. El profesorado se convierte en el motivador esencial de dicho aprendizaje, pero los alumnos ponen en práctica sus capacidades para el trabajo en común y desarrollan más fácilmente sus aptitudes sociales.

“La cultura de trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo son principios básicos que definen nuestra metodología de enseñanza-aprendizaje. Esto es lo que nos ha llevado a organizar estas jornadas con un doble objetivo: por un lado poner en común experiencias didácticas desarrolladas en las aulas de primer y segundo ciclo de Primaria y por otro trasladar el modelo de trabajo en red fomentando la participación e interrelación también entre los equipos docentes”, en palabras de Paca Hernández, coordinadora del Plan de Implantación de Aprendizaje Cooperativo.

En los Colegios Gredos San Diego hemos asumido la implantación de un modelo pedagógico propio que, por un lado es plenamente coherente con nuestros principios y por otro, asegura tanto el éxito académico como la integración profesional y personal de nuestros alumnos en la sociedad actual.

En Educación Primaria, GSD cuenta ya con setenta profesores expertos en aprendizaje cooperativo, todo un compromiso con el rigor en la aplicación de estas estructuras de trabajo en las aulas. Esto ha sido posible gracias a un convenio de colaboración con la Universidad de Alcalá de Henares, que consiste en desarrollar la formación para el título propio de “Experto Universitario de Aprendizaje Cooperativo”, en las instalaciones de nuestros Centros y dirigido a profesorado GSD. También ha pasado por esta formación el profesorado de las etapas de E. Infantil y Secundaria.

La jornada comenzó con unas palabras de bienvenida por parte del anfitrión, Javier de Mi-



Exposiciones de cada Colegio

GSD ALCALÁ: “Juntos es más divertido”. Las rutinas y las normas en el aula. Aplicación de técnicas en las asignaturas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

GSD ESCORIAL: El aprendizaje cooperativo en primer ciclo. “Ambientes de aprendizaje en Educación Física”.

GSD GUADARRAMA: Seguimiento de objetivos, rutinas de equipo y sus recompensas. La asamblea de aula desde el área de Lengua. Aplicación de la metodología en el área de Francés.

GSD MORATALAZ: Las asignatura de Science y de Conocimiento del Medio desde la metodología cooperativa. El papel en la coordinación de ciclo: “Seis sombreros para pensar”.

GSD ROZAS: Las rutinas cooperativas en el aula. El papel de la coordinación de ciclo.

GSD SUERTES: El aprendizaje cooperativo en primer ciclo. Aplicación de la metodología en las áreas de Lengua y Matemáticas.

GSD VALLECAS: La organización del espacio. Los desdobles en las asignaturas de Matemáticas, Inglés y Lengua.

guel, director de GSD Buitrago. Seguidamente se desarrollaron las intervenciones de los Centros: se expusieron las experiencias de trabajo en las aulas de forma que la mañana se convirtió en un muestrario de propuestas contrastadas, de aplicación de la metodología cooperativa en las diferentes materias curriculares. Se expusieron materiales didácticos, estructuras cooperativas eficaces y cómo se incorporan a las programaciones, se mostraron

propuestas para la organización interna de los equipos en los Centros, distribución de tareas y roles.

Hubo también otras intervenciones de carácter general: “Balance, valoración actual y perspectivas”; “La unidad didáctica de Aprendizaje Cooperativo en GSD (audiovisual)” y “El aprendizaje cooperativo desde las Jefaturas de Estudios de E. Primaria”. Esta última a cargo de Marta Santos, coordinadora pedagógica de la etapa de E. Primaria, la cual insistió no solo en el apoyo que todos los equipos directivos llevan a cabo hacia sus docentes sino también en el entusiasmo con el que reciben las propuestas: “Todos valoramos muy positivamente el esfuerzo y el trabajo que se está llevando a cabo. Para aquellos compañeros que han realizado el Curso de Experto no es fácil salir tarde del colegio después de una jornada escolar y al día siguiente vuelta al trabajo”.

Hubo nervios en algunas intervenciones, porque los nervios son normales cuando hacemos algo que nos importa y tampoco faltaron las anécdotas entrañables, como la presencia inesperada de algún compañero aún convaleciente, que no quiso perderse este día. Otras ausencias porque estaban trayendo una vida al mundo, casi, casi en ese momento; y otro más que se enteró allí mismo de la noticia de que iba a tener un hijo, y quiso compartirla con todos los presentes. Como se ve, para nosotros siempre los niños son los protagonistas. Precisamente a ellos aludió en la despedida Lola Granados, directora pedagógica GSD, recordando que el principal sentido de estar allí este día es mejorar la calidad educativa de nuestros centros para que todos nuestros alumnos puedan aprender más y mejor juntos.

No deja de ser valiente, con los tiempos que corren, que nos reunamos casi un centenar de profesionales de la enseñanza (y en representación de muchos más que nos consta se quedaron con ganas de asistir) para hablar de cómo fomentar en el aula la ayuda entre compañeros, la participación equitativa, la igualdad de oportunidades, la responsabilidad individual, la interdependencia positiva... Todos estos elementos básicos de la metodología cooperativa que bien conocemos.

Más información en:

<http://www.gredossandiego.com/NuestroProyecto/AprendizajeCooperativo.aspx>

<http://www.gredossandiego.com/Blogs/educacionvalores/>.



El alcalde de Las Rozas visita GSD

José Ignacio Fernández Rubio, acompañado de la concejala de Educación y Cultura, Mercedes Piera, y del concejal del Distrito Centro, Pablo Vives, recorrió todas las instalaciones del Colegio Gredos San Diego

EL ALCALDE DE LAS ROZAS, José Ignacio Fernández Rubio, acompañado de la concejala de Educación y Cultura, Mercedes Piera, y del concejal del Distrito Centro, Pablo Vives, ha realizado una visita al Colegio Gredos San Diego Las Rozas, en la que recorrieron todas las instalaciones y compartieron una jornada en la vida del Centro GSD.

Las autoridades municipales fueron recibidas por Carlos de la Higuera, director general de GSD y José Luis Pérez, director de GSD Las Rozas, y durante su estancia tuvieron ocasión de intercambiar impresiones con alumnos, docentes y personal de Administración y Servicios. Fue un día agradable para todos en el que los representantes del Ayuntamiento pudieron conocer la vida de Gredos San Diego, y se llevaron una magnífica impresión de la comunidad educativa. El alcalde de Las Rozas manifestó en varias ocasiones durante la visita: "Todas las familias del Colegio GSD Las Rozas que conozco están muy satisfechas con vuestro proyecto educativo".

A la hora de la comida, la comitiva pudo compartir con los alumnos y profesores, un menú casero cuyo plato principal fueron "unas lentejas de la abuela".



Convenio GSD con el Colegio de Odontólogos



Con ocasión de la presencia en el Colegio Gredos San Diego Las Rozas de José Ignacio Fernández Rubio, se firmó el acuerdo específico del Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de Madrid (COEM), con su vicepresidenta Marisol Ucha, en el que las autoridades municipales se mostraron muy interesadas. Se trata de un convenio para la realización de una campaña de salud oral en nuestros Colegios. El proyecto ha comenzado en GSD Las Rozas, para posteriormente aplicarse en los siete Centros restantes. El objetivo será la prevención de problemas y la mejora de la salud dental de los alumnos de los Colegios GSD a través de jornadas de información y motivación sobre salud oral.

Esta iniciativa del Colegio de Odontólogos y Estomatólogos de la I Región (COEM) cuenta con el compromiso y la colaboración de los ayuntamientos, concejalías y consejería de Sanidad, y necesita de la colaboración de todos los profesionales que intervienen: profesores y demás personal de los centros educativos, dentistas, auxiliares de odontología. En el marco de este acuerdo se realizarán actividades que ayuden a concienciar a nuestros alumnos sobre el valor de la prevención en la salud bucodental, como charlas acerca de la importancia de una boca saludable, la adquisición de hábitos de higiene oral, aportación de material didáctico, concurso de carteles sobre salud bucodental, diseño del mejor cepillo, etc. Se incluirán también actividades de información y motivación con padres, profesores, personal médico y de enfermería, compañeros de cocina y de administración y servicios.

PEQUEÑO DICCIONARIO VISUAL DE TÉRMINOS ARQUITECTÓNICOS

El lector descubrirá un manual sencillo y accesible, manejable y fácil de transportar, que le permitirá entender mejor los elementos de la arquitectura mediante definiciones precisas e ilustradas que facilitarán su rápida comprensión. Cada término, además, aparece traducido al inglés, francés, alemán e italiano. En total se incluyen más de ochocientos vocablos básicos relacionados con el arte y técnica de proyectar y diseñar edificios. Un libro imprescindible para todo aquel que desee estudiar y disfrutar de uno de los principales legados de la humanidad: la arquitectura.

Ediciones Cátedra presenta un libro regalo para el Día del Padre, lleno de arte

PEQUEÑO DICCIONARIO VISUAL de TÉRMINOS ARQUITECTÓNICOS

Coordinación e infografía: Lorenzo de la Plaza Escudero
Textos: Adoración Morales Gómez
Diseño: José María Martínez Marillo
Cuadernos Arte Cátedra





La directora del DAT Madrid Capital, con los equipos directivos de los Colegios GSD Vallecás (izquierda) y GSD Las Suertes.

Belén Aldea, nueva directora del área territorial Madrid Capital, visita GSD Vallecás y Las Suertes

LA NUEVA DIRECTORA del Área Territorial (DAT) Madrid Capital, de la Consejería de Educación, ha realizado una exhaustiva visita institucional a los Colegios Gredos San Diego. En concreto, Belén Aldea Llorente ha estado en los Centros GSD Vallecás y GSD Las Suertes con el objetivo de conocer de cerca nuestro proyecto educativo.

La visita oficial comenzó en el Colegio Gredos San Diego Vallecás, el primero de los creados por nuestra cooperativa, donde fue recibida por el director Vicente Cañizares. Como inicio de la visita institucional, la directora educativa asistió a una actuación musical a cargo de la Banda que forman alumnos del Centro, a los cuales felicitó por su actividad y entusiasmo.

El director de GSD Vallecás le comentó que la Escuela de Música era un aspecto muy importante de nuestro proyecto educativo que contempla la formación integral de los alumnos. A continuación visitó varias aulas y departió alegremente con los alumnos de Primaria; intercambió opiniones

con profesores de diversas materias. En concreto, en un aula donde se impartía inglés se interesó por nuestra apuesta bilingüe. A los estudiantes de Bachillerato les preguntó si tenían ya decidido lo que iban a seguir estudiando cuando acabaran la etapa del colegio.

María Zambrano. Belén Aldea aprovechó la ocasión para subrayarles a los alumnos que debían de estar muy agradecidos a cuantos habían contribuido a su educación. Posteriormente, tuvo un encuentro con el equipo directivo de GSD Vallecás. Les comentó que, como había sido profesora de Filosofía, recordaba siempre las palabras de María Zambrano: “El profesor se expone en clase”. También añadió que las satisfacciones que da la educación no las da nada y les animó a perseverar con la labor porque “la educación no está suficientemente pagada”.

Posteriormente, Belén Aldea, que estuvo acompañada durante la visita por Margarita Puentes, jefa del Servicio de Centros Privados y Con-

certados de la DAT-Madrid Capital, se dirigió al Colegio Gredos San Diego Las Suertes, junto a los directores de GSD Vallecás, GSD Moratalaz. Allí fue recibida por el equipo directivo del Centro y por Carlos de la Higuera, director general del Grupo Cooperativo GSD.

La comitiva se adentró en varias aulas de Educación Infantil y de los Ciclos Formativos, en una de las cuales Belén Aldea departió con los alumnos, y se interesó por la experiencia de David de Andrés, que el pasado curso estuvo en Irlanda con la beca Leonardo. Tras estudiar el Ciclo de Grado Medio Gestión Administrativa, este estudiante está ahora realizando el Ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas.

A lo largo de su recorrido, tuvo palabras de apoyo a los estudiantes, a los profesores y al personal de administración y servicios, como previamente había hecho en GSD Vallecás. Como resumen de su visita, realizó un elogio del cooperativismo como un modelo empresarial que en la educación sirve de ejemplo para los alumnos.

GSD en Aula 2013, Salón Internacional del Estudiante

Gredos San Diego ha participado por primera vez en Aula, el Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa. En el estand de GSD, los visitantes obtuvieron información detallada de la oferta educativa que tenemos de Formación Profesional en nuestros Colegios GSD Buitrago, Guadarrama, Las Rozas y Las Suertes, que nuestros lectores ya conocen. Hubo una gran afluencia de jóvenes que se interesaron por nuestras actividades en el extranjero: “Formación en Centros de Trabajo” en la Isla de Wight, en colaboración con una prestigiosa institución educativa del Reino Unido, para realizar un programa de 300 horas de prácticas laborales, un destino de confianza para desarrollar las prácticas FCT con o sin Beca Erasmus. Para los alumnos de primer año de los Ciclos Formativos se ofrece la actividad “Prácticas laborales+Inglés”, una primera experiencia laboral en Inglaterra de siete semanas como incursión previa a las prácticas FCT.



Gredos San Diego recibe el Certificado de Empresa Responsable con la Inserción

Otorgado por FAEDEI, se entregó durante la II Feria de Empresas de Inserción (Inserciona), celebrada en Irún

LA JUNTA DIRECTIVA de la Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción (FAEDEI), en su reunión de 10 de enero de 2013 aprobó, a propuesta de la Asociación Madrileña de Empresas de Inserción, conceder el premio/certificado ERI (Empresa Responsable con la Inserción), a Gredos San Diego, por su “compromiso socialmente responsable con la inserción sociolaboral”. Juan José Barrera, director de Responsabilidad Social Empresarial de GSD (en la imagen, el primero por la derecha), recogió el certificado ERI el día 31 de enero, durante la II Feria de Empresas de Inserción (Inserciona), celebrada en Irún. Este certificado que otorga FAEDEI está avalado por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y la Fundación la Caixa.

En la inauguración de la segunda edición de Inserciona, la presidenta de la Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción (Faedei), Nieves Ramos, manifestó que “el modelo de economía social es hoy más necesario que nunca y es urgente que se apueste por ello teniendo en cuenta a los que más lo necesitan”.

Ramos realizó estas declaraciones en la inauguración de la segunda edición de Inserciona, la feria de las empresas de inserción, que se celebró los días 31 de enero y 1 de febrero, en el recinto ferial de Ficoba, en Irún, con participación de más de 200 compañías y entidades colaboradoras de este sector. La presidenta de Faedei, entidad organizadora de este evento en colaboración con la Asociación de las Empresas de Inserción del País Vasco (Gizatea) y el Servicio Vasco de Empleo (Lanbide), subrayó



la oportunidad que supone este foro “para juntarse, hacer negocios y dar a conocer los productos y servicios” que generan las empresas de este sector.

De hecho, la feria contó con una zona expositiva en dos de los pabellones del recinto ferial de Irún, donde se presentó la actividad de estas compañías tanto a la administración como a las empresas públicas, y también un programa con talleres prácticos en los que se abordaron diversas temáticas.

En la inauguración, además de autoridades locales y representantes de empresas colaboradoras, estuvo Miguel Ángel García Martín, director general del Trabajo Autónomo, Econo-

mía Social y RSE, del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, quien subrayó que “no hay mejor integración social que la integración por el empleo, garantizada con iniciativas de las empresas de esta feria”.

García Martín expuso que “uno de los principales objetivos de este país es que pueda volver el crecimiento económico generador de empleo, pero no un crecimiento a cualquier precio, sino que sea sostenible y permita una creación de puestos de trabajo que dé igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos”.

La Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción entregó en la feria Inserciona los nuevos certificados de Empresas Responsables de Inserción. Además de Gredos San Diego Cooperativa, recibieron uno de los primeros certificados ERI los Ayuntamientos de Avilés y Barcelona, Universidades de Valencia y Huelva, el Corte Inglés, Vodafone, el proyecto Incorpora de la Caixa y CEPES, entre otras empresas y entidades.

CEPES presenta medidas contra el desempleo juvenil al Ministerio de Empleo

LA CONFEDERACIÓN Empresarial Española de Economía Social (CEPES) se reunió con la secretaria de Estado de Empleo, Engracia Hidalgo y con el director general del Trabajo Autónomo, la Economía Social y la RSE, Miguel Ángel García, para presentar al Gobierno una serie de medidas incentivadoras y de urgente aplicación que tienen como objetivo disminuir el altísimo porcentaje de desempleo juvenil que azota nuestro país.

Por parte de CEPES, asistieron su presidente, Juan Antonio Pedreño, los vicepresidentes Fernando Marcén, Rafael de Lorenzo y Pedro Muñoz, y el consejero de CEPES representante de las Sociedades Laborales, Ruperto Iglesias.

Durante la reunión se puso de manifiesto que las empresas de Economía Social están ofreciendo soluciones innovadoras convirtiéndose en un instrumento imprescindible para que los jóvenes recuperen la ilusión y la confianza en el acceso al empleo y al emprendimiento. El presidente de

CEPES, Juan Antonio Pedreño, manifestó que este es uno de los colectivos protagonistas de las más de mil nuevas empresas de Economía Social que se constituyeron en el primer semestre de 2012, incrementando en un 30% los datos de 2011. Estas nuevas empresas han creado 15 000 nuevos puestos de trabajo. Con estos datos queda patente que la sociedad confía en este modelo de empresa como solución para salir del desempleo.

Potenciar el empleo. CEPES se ha congratulado por la iniciativa del Gobierno de promover un Plan de Empleo Juvenil y de Emprendimiento basado en la colaboración de todos los actores socioeconómicos que generan empleo y empresas en este país. El presidente de la patronal de la Economía Social señaló que “es el momento de asumir de forma cohesionada y global el problema del desempleo, por parte de todos los agentes institucionales, sociales y económicos, públicos y privados, que participamos en diferente medida en

el mercado de trabajo español”. Las medidas que ha presentado CEPES al Ministerio de Empleo y Seguridad Social tienen como objetivo potenciar el empleo entre los jóvenes generando la ilusión y confianza que necesita este colectivo.

Pedreño dijo que España no puede perder toda una generación: “Hay que acabar inmediatamente con la precariedad, con las altas tasas de temporalidad en el empleo asalariado y con la alta rotación laboral. Implantar medidas que posibiliten el relevo generacional, incorporando nuevos trabajadores que sustituyan a aquellos que finalizan su vida laboral y medidas que potencien la incorporación de jóvenes en empresas, o que faciliten la creación de nuevas iniciativas empresariales”.

Para finalizar, Juan Antonio Pedreño recordó que las empresas de Economía Social representan un modelo en el cual el capital está en manos de los trabajadores en la mayoría de ocasiones y por tanto implicados directamente con el proyecto empresarial.

GSD COLABORA CON ACNUR

Cada día aumenta el número de refugiados en los países vecinos a Siria –Líbano, Jordania, Irak, Turquía y Egipto– con una media de 3000 refugiados diarios. Las condiciones

invernales en Siria y en los países de alrededor están provocando más dificultades a cientos de miles de refugiados y de desplazados internos. Durante 2012, ACNUR ayudó a más

de 400 000 personas en estos países, ofreciendo ayuda humanitaria no alimentaria a 15000 familias. Actualmente, está reforzando su asistencia mientras la crisis se agrava.

El duro invierno agudiza el sufrimiento de más de 664 000 refugiados sirios

A finales de 2012, ACNUR había ayudado a más de 400 000 personas en los países de la zona

LOS DISTURBIOS EN SIRIA han obligado a más de 664 000 personas a abandonar sus casas y buscar un refugio seguro en los países vecinos, con una media de unos 2000 a 3000 sirios cruzando las fronteras cada día desde el mes de julio. ACNUR ha distribuido paquetes familiares con artículos de ayuda humanitaria, principalmente con mantas térmicas, bidones, utensilios de cocina y productos higiénicos.

En el último mes la situación de centenares de miles de refugiados sirios se ha visto agravada por las inclemencias del invierno. En el campo de Za'atri, en Jordania, se produjeron inundaciones y en países como Líbano o Irak los refugiados están teniendo que hacer frente a temperaturas muy bajas y a fuertes nevadas.

A pesar de los preparativos que se hicieron para el invierno a finales de 2012, ACNUR ha tenido que reforzar su asistencia a estos refugiados, a los que está repartiendo más mantas, ropa de abrigo, calefactores y vales de combustible y comida. Los refugiados cuentan que tuvieron que ir desprendiéndose de sus pertenencias para cargar con sus hijos y poder así atravesar las zonas inundadas hasta llegar a Jordania.

A las familias afectadas por las inundaciones en Za'atri se las ha reubicado en casas prefabricadas y dentro de Siria se ha mantenido el reparto de ayuda a los desplazados en los lugares donde se ha podido acceder. A muchas personas solo les queda la ropa que llevan puesta y dependen de la Agencia de Naciones Unidas para Ayuda al Refugiado y de la buena voluntad de las comunidades de acogida para sobrevivir.

Apoyo urgente. A pesar de todo, ni las lluvias ni el frío están impidiendo que más refugiados huyan de la violencia en Siria y busquen refugio en países vecinos. El sufrimiento de estas personas, incluso una vez cruzada la frontera, parece no tener fin.

“Esta crisis humanitaria masiva requiere apoyo urgente de los gobiernos, empresas y particulares –dice Panos Moumtzis, coordinador regional de ACNUR para los refugiados sirios–. A menos que recibamos pronto estos fondos, en breve no seremos capaces de responder plenamente a las necesidades más básicas de los civiles que huyen de Siria a cada hora del día; muchos de ellos en condiciones verdaderamente desesperadas”.

“Constantemente quedamos impactados ante las terribles historias que nos cuentan los refugiados –señala el representante de ACNUR en la zona–. Sus vidas están sumidas en el caos. Han perdido sus hogares y seres queridos. Cuando lle-



©ACNUR



Arriba, refugiados sirios en la región del Kurdistán en Irak. ACNUR ha distribuido principalmente mantas para afrontar las condiciones invernales. Paquete de emergencia que ACNUR entrega a las familias desplazadas: mantas, kit de higiene, pañales, set de cocina y bidones de agua.

Si quieres colaborar con ACNUR llama al telf. 902 218 218 o entra en www.eacnur.org

gan a la frontera, están exhaustos, traumatizados y cuentan con pocos o incluso ningún tipo de recursos para sobrevivir”.

Tan solo un 40 por ciento de los refugiados sirios en la región vive en campamentos. La mayoría de los refugiados se encuentra fuera de los campos, a menudo en viviendas alquiladas, acogidos en casas de familias locales, o en diversos tipos de centros colectivos y edificios reformados. Actualmente hay 14 campamentos en Turquía, tres en Irak y tres en Jordania.

El plan de acción para 2013 pretende redoblar los esfuerzos para proteger a los refugiados más vulnerables, poniendo especial énfasis en las acciones de sensibilización y participación de la comunidad para ayudar a los refugiados que viven

en entornos urbanos. Gran parte de esta labor se desarrolla a través de 43 ONG nacionales e internacionales. Asimismo se han planificado actividades específicamente dirigidas a niños, niñas y mujeres. Los menores representan casi la mitad de los refugiados que llegan a los campamentos y comunidades de acogida en los cinco países.

A medida que la crisis continúa empeorando día a día en el interior de Siria, el plan presta especial atención a la preparación de medidas de emergencia, mediante la reposición de tiendas de campaña, mantas y artículos de primera necesidad en los almacenes regionales. La crisis está lejos de solucionarse y se necesita más apoyo; se prevé que hasta un millón de refugiados sirios necesitarán ayuda durante el primer semestre de 2013.



DEBATE SOCIAL SOBRE LOS MÓVILES

El revuelo causado por la carta de una madre estadounidense, escrita en su blog las pasadas navidades, en la que le detallaba a su hijo las condiciones y normas que debería tener en

cuenta para poder disfrutar del regalo de un iPhone, ha vuelto a suscitar el debate del uso, y muchas veces el abuso, que los adolescentes realizan de los teléfonos móviles. Lo cierto es

que en la actualidad pocos son los jóvenes que no poseen uno. Los expertos insisten en que el problema no es tenerlo, sino saber usarlo, y sobre todo, saber cuándo apagarlo.

Uso (y abuso) del “smartphone”

Deberes y obligaciones de los adolescentes en la utilización de la nueva tecnología

SEGÚN UNA ENCUESTA realizada entre el alumnado de segundo de la ESO, casi el 90% de los adolescentes entre 12 y 13 años tiene ya un teléfono móvil. El cambio social producido en los últimos años ha provocado no solamente que su posesión sea algo inherente a la adolescencia, sino también que para muchos, la idea de “ocio” vaya ligada al teléfono móvil. Algunos adolescentes afirman “dedicar todo su tiempo libre” a manejar el móvil –algunos son capaces de enviar más de 500 mensajes en un fin de semana– con un peligro añadido: a estas edades les es muy complicado calibrar que la diferencia entre internet y la calle es nula, es decir, que “si insultas en la red, tiene repercusiones en la vida real”, o que la persona que conecta contigo en las redes sociales, y a quien no conoces, puede ser peligrosa.

Además, el tipo de comunicación que se produce a través de un dispositivo móvil, con mensajes de texto en muchas ocasiones, resulta mucho más pobre, distante y por supuesto, alejada de la afectividad que proporcionan las relaciones personales. A esto hay que sumar el acceso a internet que proporcionan los smartphones, que hace posible que los jóvenes accedan a contenidos inadecuados para su edad como vídeos violentos o pornografía o contactos con desconocidos.

Es por tanto el riesgo de que la vida social del adolescente gire alrededor del teléfono el que nos plantea el gran problema del uso de este tipo de aparatos. Para los padres, es necesario encontrar los límites que permitan dar al teléfono móvil un uso eficaz y positivo, que lo tiene, sin que se convierta en un problema dañino para el adolescente.

Adicciones digitales. Hay algunos síntomas que pueden ayudarnos a saber cuándo estamos cruzando la raya de las denominadas “adicciones digitales” y que afectan ya a uno de cada mil españoles, muchos de ellos adolescentes. El primero de ellos es una gran dependencia del teléfono móvil: cuando no pueden separarse de ellos y lo utilizan de manera compulsiva a todas horas, tomando fotos, mandando mensajes o escuchando música. De hecho casi el 80 por ciento de los adolescentes afirman dormir con su teléfono móvil encendido, y reconocen que casi a la mitad de ellos le suena en medio de la noche y se despiertan, con las consecuencias al día siguiente en el rendimiento escolar. Además, muchos de ellos consideran que sin el móvil no podrían tener amigos y lo relacionan con “ser importantes”.

Junto con la dependencia de los teléfonos móviles, hay también un problema añadido para las familias, y no menor, que es el económico,



El Reglamento de Régimen Interno de los Colegios GSD contempla como falta leve “acudir al Centro con teléfono móvil” y se sancionará con la retirada del dispositivo hasta la finalización de la jornada. En las reuniones informativas, se recomienda a las familias que sensibilicen a sus hijos sobre esta cuestión

comenzando con la compra de este tipo de dispositivos, generalmente muy caros. Según el informe del Defensor del Menor “La telefonía móvil en la infancia y adolescencia: usos, influencias y responsabilidades”, “la inconsciencia y escasa información de los menores acerca de los costes del servicio de telefonía móvil, vinculados al tiempo,

cualidad y frecuencia de las llamadas o de aquellos costes especiales como descargas o conexión a internet han sido causa frecuente de conflictos familiares. Por su parte, los menores justifican sus consumos excesivos precisamente con base en su desconocimiento de las tarifas, su elevado precio en el extranjero y sus necesidades de comunicación en cualquier contexto y coyuntura”. Esto lleva, en no pocos casos, a un gasto por encima de las posibilidades económicas de las familias, que a veces se ven involucradas en graves problemas de este tipo.

Ante todo esto, la gran pregunta es ¿dónde y cómo se deben poner los límites a los jóvenes en el uso de estos dispositivos? La principal recomendación es establecer juntos, padres e hijos, las normas de uso que se le va a dar al teléfono móvil. Normas que pueden y deben evolucionar paralelamente a la madurez del menor, así como a la evolución tecnológica del teléfono que vaya usando.

El programa “A vivir que son dos días”, de la Cadena SER, dedicó un espacio a este asunto en el que Juanma Romero, fundador de Adicciones Digitales, explicó cómo “utilizar la tecnología de manera sensata”. Por ejemplo “pactando con el adolescente que no se pase todo el día con el móvil en la mano”. Dentro de las posibles normas,

DEBATE SOCIAL SOBRE LOS MÓVILES

Querido Gregory:

¡Feliz Navidad! Ya eres el orgulloso propietario de un iPhone. ¡Impresionante! Eres un chico de 13 años bueno y responsable y te mereces este regalo. Pero aceptarlo significa aceptar una serie de normas y obligaciones. Por favor, lee con detalle el siguiente contrato. Espero que comprendas que es mi deber educarte para que seas un joven sano y maduro, capaz de funcionar en el mundo y de coexistir con la tecnología, no de vivir controlado por ella. El incumplimiento de esta lista significará que dejarás de ser dueño del iPhone.

Te quiero con locura y estoy deseando compartir varios millones de mensajes de texto contigo en el futuro.

1. El teléfono es mío. Yo lo he comprado. Yo lo he pagado. Te lo estoy prestando. ¿A que soy estupenda?
2. Siempre sabré la contraseña.
3. Si suena el teléfono, contéstalo. Es un teléfono. Di hola, sé educado. No ignores nunca una llamada si la pantalla dice "Mamá" o "Papá". Nunca.
4. Entrega el teléfono a tu padre o tu madre sin falta a las 19.30 en días de colegio y a las 21 en fin de semana. Permanecerá apagado durante la noche y lo volveremos a encender a las 7.30 de la mañana. Si es un momento en el que no llamarías a nadie al teléfono fijo –que pueden descolgar los padres–, no llares ni envíes un mensaje. Haz caso a tu instinto y respeta a otras familias como nos gusta que nos respeten a nosotros.

5. El teléfono no va al colegio contigo. Habla en persona con la gente a la que envías mensajes. Aprender a hacerlo te vendrá bien en la vida. Lo de las medias jornadas, las excursiones y las actividades extraescolares tendremos que estudiarlo especialmente.
6. Si se cae al váter, se cae al suelo y se destroza o desaparece, tú serás responsable de lo que cueste arreglarlo o sustituirlo. Corta el césped de algún jardín, cuida niños, ahorra dinero de cumpleaños. Algo pasará, así que debes estar preparado.
7. No emplees esta tecnología para mentir, burlar-

los expertos recomiendan pactar al menos los siguientes aspectos:

1. Zonas de uso del móvil, promoviendo su uso en sitios comunes de la casa y no en lugares más aislados como su dormitorio.
2. Delimitar el tiempo de uso, pactando apagar el móvil por la noche, durante las comidas o en determinados momentos de reunión familiar.
3. Limitar el gasto del teléfono móvil. Uno de los grandes dilemas a los que se enfrentan los padres es decidir si el dispositivo del adolescente será de prepago (con llamadas más caras, pero con la posibilidad de poner un límite económico a su

El contrato de Gregory

Janell Burley Hofman vive en Cape Cod (Massachusetts, EEUU) con su marido y cinco hijos: Gregory 13, Brendan 10, Ella 8, Lily 6 y Cassidy 5. Realiza trabajos comunitarios con las familias y pertenece a una ONG que lucha contra las modernas formas de esclavitud en el mundo (como la prostitución infantil). Escribe sus experiencias educativas en el blog al que pertenece este artículo, publicado el pasado 25 de diciembre.

<http://www.janellburleyhofmann.com/gregorys-iphone-contract/>



te de otro ser humano ni engañarle. No participes en conversaciones que hieran a otros. Sé un buen amigo antes que nada, o si no, mantente al margen de las disputas.

8. No digas nada, ni por mensaje, ni por correo electrónico, ni por teléfono, que no dirías en persona.
9. No digas nada, ni por mensaje, ni por correo electrónico, ni por teléfono, que no dirías en voz alta con sus padres presentes. Censúrate.
10. Nada de porno. Busca en internet información que no te importe compartir conmigo. Si tienes alguna pregunta sobre algo, házselo a una persona; preferiblemente a tu padre o a mí.
11. Apágalo, siléncialo o guárdalo en público. Sobre todo en un restaurante, en el cine o mientras estés hablando con otra persona. No eres un maleducado; no permitas que el iPhone te cambie.
12. No envíes ni recibas fotos de tus partes íntimas

ni de las de otra persona. No te rías. Algún día tendrás la tentación de hacerlo, a pesar de tu gran inteligencia. Es peligroso y podría arruinar tu vida de adolescente, universitario o adulto. Es una mala idea, siempre. El ciberespacio es vasto y más poderoso que tú. Y es difícil conseguir que desaparezca algo de semejante magnitud, incluida una mala reputación.

13. No hagas millones de fotos y vídeos. No es necesario documentarlo todo. Vive tus experiencias. Quedarán almacenadas en tu memoria para toda la eternidad.

14. Deja el teléfono en casa a veces y quédate tranquilo con la decisión. No está vivo ni es una prolongación tuya. Aprende a vivir sin él. Tienes que vencer el miedo a perderte algo.

15. Descárgate música que sea nueva, o clásica, o distinta a la de los millones de chicos como tú que escuchan exactamente las mismas cosas. Tu generación tiene la mayor facilidad de acceso a la música que ha existido jamás. Aprovecha ese don. Amplía tus horizontes.

16. Juega a un juego de palabras o de preguntas de vez en cuando.

17. Mantén los ojos abiertos. Mira el mundo a tu alrededor. Asómate a una ventana. Escucha a los pájaros. Sal a pasear. Habla con un desconocido. Pregúntate cosas sin necesidad de buscarlas en Google.

18. Meterás la pata. Te confiscaré el teléfono. Nos sentaremos a hablar sobre ello. Volveremos a empezar. Tú y yo estamos aprendiendo sin cesar. Estoy de tu parte. Estamos juntos en esto.

Espero que te parezcan bien estas condiciones. La mayoría de las enseñanzas que enumero aquí no sirven solo para el iPhone, sino para la vida. Estás creciendo en un mundo rápido y cambiante. Es emocionante y seductor. Procura no complicarte las cosas siempre que puedas. Confía en tu inteligencia y en tu enorme corazón por encima de cualquier máquina. Te quiero. Espero que disfrutes de tu increíble iPhone.

Besitos. Mamá.

Es necesario encontrar los límites que permitan dar al teléfono móvil un uso eficaz y positivo, que lo tiene, sin que se convierta en un problema dañino para los jóvenes

uso) o de contrato (más barato y con la posibilidad de saber con qué números se relaciona). En cualquiera de los casos, hay que pactar, al igual que se hace en otros ámbitos, cuál es límite de gasto que se establece.

El responsable de Adicciones Digitales insiste en que “es necesario vigilar, controlar o supervisar, dependiendo del niño, el uso que hace de los dispositivos electrónicos. Los padres deben tener conocimiento de toda esa tecnología y de las redes sociales, porque si no, no vamos a poder echarles una mano, y nuestra primera obligación es ayudarles a formarse”.

SURVIVAL ENGLISH

VALENTINE'S DAY / SAN VALENTÍN

Some weeks ago we celebrated St. Valentine's Day, in English speaking countries there are many references about this day... Every February 14, love notes, chocolates, candy, flowers and gifts are exchanged between loved ones, all in the name of St. Valentine. It is a celebration of love and lovers. The roots of Valentine's Day go back to ancient times, when people paid honor to the Roman God of Fertility. Today it is a romantic event for lovers and a fun event for kids and family. Many a couple become engaged or wed on this day. For others it is a day to fall in love.



Hace algunas semanas se celebró San Valentín, el Día de los enamorados; en los países anglosajones hay muchas referencias a esta fiesta... Cada 14 de febrero, notas de amor, chocolates, caramelos, flores y regalos se intercambian entre los enamorados y todo en nombre de San Valentín. Es una celebración del amor y los enamorados. Los orígenes del Día de San Valentín se remontan a los tiempos antiguos, cuando la gente rendía homenaje al dios romano de la fertilidad. Hoy es un acontecimiento romántico para los enamorados y uno divertido para los más pequeños y su familia. Muchas parejas se comprometen o se casan ese día. Para otros es un día para simplemente enamorarse.

A DATE / UNA CITA

Gerry: Hi Mary, how are you doing?

Gerry: Hola Mary, ¿cómo estás?

Mary: Hi Gerry, I'm fine thanks. Good to see you.

Mary: Hola Gerry. Bien, gracias. Me alegro de verte.

Gerry: Thanks. Listen, I was wondering if you had plans for Saturday night.

Gerry: Gracias. Escucha, me preguntaba, si tienes algún plan para el sábado por la noche.

Mary: No, why?

Mary: No, ¿por qué?

Gerry: Well, I need to tell you that I have had a crush on you for ages and as it is Valentine's Day I wanted to ask you out.

Gerry: Bueno, quería decirte que me gustas desde hace un montón y, como es el día de San Valentín, te quería pedir salir.

Mary: Really? I have fancied you for ages too, but I was too shy to say anything.

Mary: ¿De verdad? Tú a mí también me gustas desde hace mucho, pero me daba vergüenza contártelo.

Gerry: Really? Does that mean you will go out with me?

Gerry: ¿De verdad? ¿Así que saldrás conmigo?

Mary: Yes, I would love to!

Mary: ¡Sí, me encantaría!

Gerry: Great! See you on Saturday. Shall we say 8pm at the cinema?

Gerry: ¡Genial! Nos vemos el sábado. ¿A las 8 de la tarde en el cine?

Mary: 8pm it is! See you then, bye.

Mary: ¡A las 8!, entonces. Adiós.

Gerry: See you later.

Gerry: Hasta luego.

TALKING ABOUT LOVE / HABLANDO DEL AMOR

I love you ...Te amo (te quiero)

It was love at first sight ...Fue amor a primera vista

A match made in heaven ...Una pareja ideal

To fall in love with someone. ...Enamorarse de alguien

I fell madly in love with him ...Me enamoré ciegamente de él

A lover ...Un amante

Lovesick ...Loco de amor

Love life ...Vida amorosa

Unrequited love ...Amor no correspondido

He falls in love very easily ...Es muy enamorado

Saint Valentine's Day ...El día de los enamorados

Infatuation ...Enamoramiento

It was just a passing infatuation ...No fue más que un enamoramiento pasajero

Find your soul mate ...Encontrar tu media naranja

Puppy love ...Amor adolescente

Tie the knot ...Casarse

I really love the way you speak ...Me encanta cómo hablas

I really love the Spanish people ...Me encantan los españoles

Lovebirds ...Enamorados

Sweetheart ...Cielo/Cariño

Give my love to your parents ...Dale recuerdos a tus padres (de mi parte)



NOTE: AT THE END OF A LETTER WE OFTEN PUT "LOVE" IN ENGLISH. THIS IS HOW TO DO IT IN SPANISH.

(Lots of) love, John ...Un abrazo (fuerte), John

All my love, John ...Con todo mi cariño, John

Hugs and kisses, John ...Besos y abrazos, John



The Language Learning Experience

All You Need Is Love



<http://youtu.be/rdSCgbUUayg>

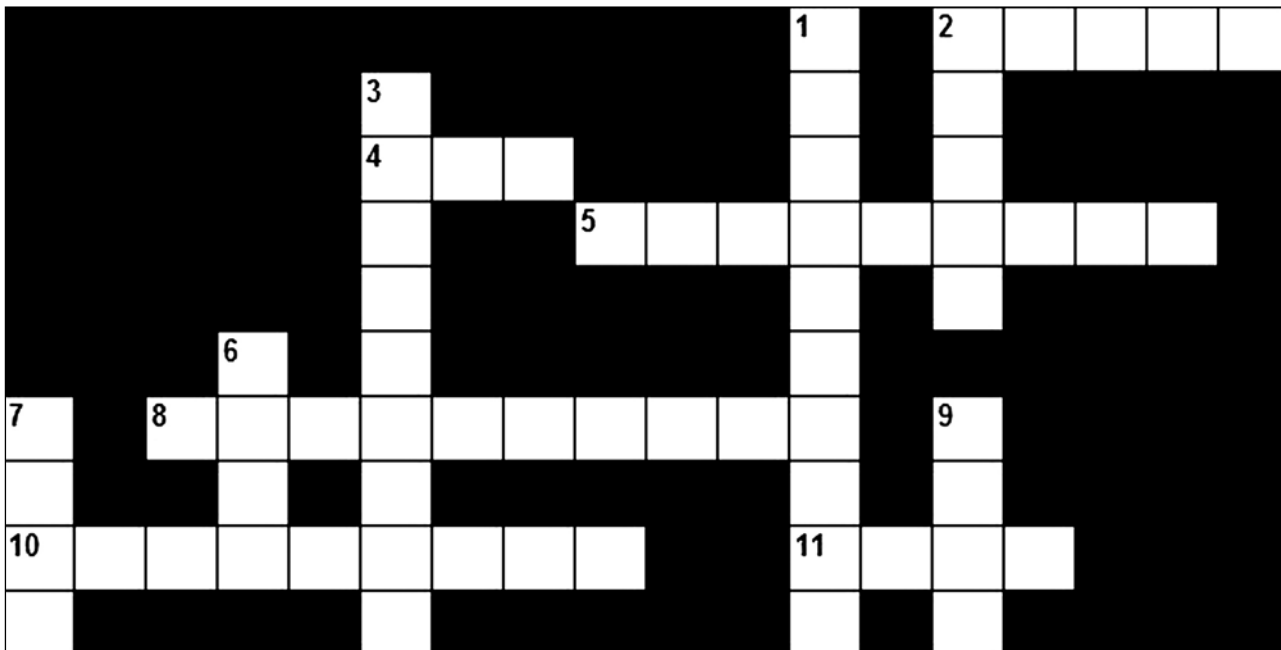


It's easy
Es fácil
All you need is love
Todo lo que necesitas es amor
All you need is love
Todo lo que necesitas es amor
All you need is love, love
Todo lo que necesitas es amor, amor
Love is all you need
Amor es todo lo que necesitas
All you need is love (all together, now)
Todo lo que necesitas es amor (todos juntos)
All you need is love (everybody)
Todo lo que necesitas es amor (todos)
All you need is love, love
Todo lo que necesitas es amor, amor
Love is all you need
Amor es todo lo que necesitas
Love is all you need (Love is all you need)
Love is all you need (Love is all you need)
Love is all you need (Love is all you need)
Yee-hai! (Love is all you need)
Love is all you need (Love is all you need)
Yesterday (Love is all you need)
Love is all you need (Love is all you need)
Oh yeah! (Love is all you need)
She loves you, yeah yeah yeah (Love is all you need)
Ella te quiere, sí, sí, sí (Amor es todo lo que necesitas)
She loves you, yeah yeah yeah (Love is all you need)
Ella te quiere, sí, sí, sí (Amor es todo lo que necesitas)

Love, love, love... (three times)
Amor, amor, amor... (tres veces)
There's nothing you can do that can't be done
no hay nada que puedas hacer que no pueda hacerse
Nothing you can sing that can't be sung
Nada que puedas cantar que no pueda cantarse
Nothing you can say but you can learn how to play the game
Nada que puedas decir pero puedes aprender el juego
It's easy
Es fácil
Nothing you can make that can't be made
Nada que puedas hacer que no pueda hacerse
No one you can save that can't be saved
Nadie a quien puedas salvar que no pueda salvarse
Nothing you can do but you can learn how to be you in time
Nada que puedas hacer pero puedes aprender a ser con el tiempo
It's easy
Es fácil
All you need is love
Todo lo que necesitas es amor
All you need is love
Todo lo que necesitas es amor
All you need is love, love
Todo lo que necesitas es amor, amor
Love is all you need
Amor es todo lo que necesitas
Nothing you can know that isn't known
No hay nada que puedas saber que no se sepa
Nothing you can see that isn't shown
Nada que puedas ver que no sea visto
Nowhere you can be that isn't where you're meant to be
Ningún lugar en que puedas estar que no sea donde tenías que estar

All you need is love
Todo lo que necesitas es amor
All you need is love
Todo lo que necesitas es amor
All you need is love, love
Todo lo que necesitas es amor, amor
Love is all you need
Amor es todo lo que necesitas
Nothing you can know that isn't known
No hay nada que puedas saber que no se sepa
Nothing you can see that isn't shown
Nada que puedas ver que no sea visto
Nowhere you can be that isn't where you're meant to be
Ningún lugar en que puedas estar que no sea donde tenías que estar

Crossword / Crucigrama



- (Down / Vertical)**
- A term of endearment for a beloved or lovable person.
 - The god of love. He is a winged boy with a bow and arrows, with which he wounds his victims to make them fall in love.
 - A sweet made out of cocoa beans with a hard or soft center.
 - An engagement to go out socially with another person, often out of romantic interest.
 - A deep, tender, feeling of affection towards a person.
 - To touch with the lips as an expression of affection, greeting, respect, or amorousness.

- (Across / Horizontal)**
- A rich sweet confection made with sugar and often flavoured or combined with fruits or nuts.
 - A tight or amorous embrace.
 - A couple who are openly affectionate or demonstrative with each other, specially in public.
 - To begin to experience feelings of love towards another person.
 - The name of the saint.
 - The universal flower of love.



A partir del 21 de marzo puede consultar la solución en la Web www.ihgsdidiomas.es



LECTURAS

Orgullo y prejuicio

Jane Austen
Alianza Literaria

Edición conmemorativa del segundo centenario de la publicación de la obra, con las ilustraciones que realizó Hugh Thomson en 1894. La aparición en un pueblo de la campaña inglesa de Charles Bingley, joven, soltero y rico, despierta las ambiciones de las familias del vecindario, que lo consideran un excelente partido para sus hijas. Él y su amigo Fitzwilliam Darcy tendrán que luchar contra las intrigas con las que se tratará de poner trabas al amor que sienten por dos de las hermanas Bennet, pobres y modestas, antes de alcanzar un final feliz.



Los hombres mojados no temen la lluvia

XIV Premio Fernando Quiñones
Juan Madrid
Alianza Literaria

Liberto Ruano, abogado mujeriego y perdidamente romántico, socio del bufete Feiman & Ruano se mueve con igual soltura por juzgados y bajos fondos. Todo va a cambiar cuando se ve envuelto en el asesinato de una prostituta, amenazada a causa de un DVD comprometedor, distraído a un magnate de turbios negocios. Nada, ni nadie es lo que parece.



Comedia latina Obras completas de

Plauto y Terencio
Cátedra

Un personaje indeclinable de la comedia latina es el esclavo; su contrapunto o cómplice, el parásito. La picaresca de los esclavos y el hambre de los parásitos acabarían siendo legado de pícaros y graciosos. Estos y otros personajes derraman sus burlas sobre la ropa femenina, las modas y las marcas; sobre los abogados, los banqueros y la usura, todo tan actual y tan moderno.



Lo viejo y lo nuevo

Santos Zunzunegui
Cátedra

El título de este volumen deja pocas dudas acerca de cuál es el objetivo principal de los artículos que lo componen: un análisis comparado entre el cine del pasado y el del presente, tal y como el propio Zunzunegui se encarga de precisar: "Poner en marcha una modesta práctica de análisis llamada a tender puentes entre el pasado y el presente".



Circo de fantasmas

Barbara Ewing
Bóveda

Nueva York, siglo XIX, una ciudad fascinante, insolente y joven, donde abunda el dinero fresco, gentes llegadas de medio mundo e ideas innovadoras como el telégrafo, el daguerrotipo, la anestesia, el espiritismo, el ocultismo o las mesas parlantes. En el circo de Silas P. Swift se ocultan una madre y su hija (Cordelia y Gwenlliam Preston), y allí tratan de encontrar consuelo para sus corazones heridos mientras provocan el entusiasmo del público en la Gran Carpa.



El grupo de voluntariado de GSD Vallecas reparte juguetes a 220 familias

TODO EMPEZÓ UN día de septiembre cuando Bea, nuestra coordinadora, nos propuso formar parte de una actividad relacionada con ecoescuelas: el voluntariado. A pesar de ser algo diferente a lo que estamos acostumbrados, nos sorprendió el gran número de interesados en la actividad. A partir de ese día empezamos a formar parte de algo, algo grande. Aunque suene cursi, poco a poco nos hemos convertido en una pequeña familia, en la que nos apoyamos, ayudamos y respetamos unos a otros.

Desde el principio de esta aventura, hemos trabajado en varias ideas y proyectos, a cada cual mejor, que esperamos que a lo largo de este año se conviertan en una realidad. En Navidad nos convertimos en los pajes de los Reyes Magos, recogiendo juguetes de los alumnos de nuestro centro, para ayudar a algunas de las parroquias y los comedores sociales del barrio. Todo se consiguió

gracias a la ayuda de la Parroquia Nuestra Señora del Consuelo, encargada de ponerse en contacto con las demás parroquias. Tras una semana de recogida y revisión de juguetes y embalar cajas, los juguetes fueron repartidos. Nosotros no valoramos el juguete en sí, sino lo que lleva detrás: el entusiasmo de los alumnos que han colaborado, el esfuerzo de separarse de lo que en su momento les regaló sonrisas y juegos, y la ilusión y la alegría de los niños que recibieron un juguete.

Somos conscientes del esfuerzo que ha supuesto a todo el mundo, desde la dirección del Centro hasta la de las parroquias, pasando por todos y cada uno de los alumnos, profesores y voluntarios. Por eso nos gustaría agradecer a todos vuestra implicación y colaboración en este sueño hecho realidad. Gracias a vuestra ayuda hemos conseguido hacer sonreír a nada más y nada menos que a niños de 220 familias.

Jueves de Gredos en Alcalá con la novela "Sangre oculta", de la exalumna Beatriz Blanco

EL PASADO 29 de noviembre tuvo lugar en GSD Alcalá un Jueves de Gredos con la presentación del libro *Sangre oculta*, escrito por nuestra antigua alumna Beatriz Blanco Fuentes. El acto comenzó con unas palabras de la autora. Cristina García Saez, jefa del Departamento de Lengua, leyó un fragmento de la obra y una amiga de la autora cantó una canción compuesta especialmente para el libro. Después, los alumnos realizaron preguntas a Beatriz.

Los profesores asistentes confesaron dos grandes emociones: "Disfrutar de la emocionante andadura de un nuevo libro y ver que se trataba de Beatriz, nuestra alumna. Después de tantas horas detrás del pupitre, la teníamos delante, enseñando el valor de las letras y cómo con esfuerzo y trabajo uno puede dedicarse a lo que más le gusta y poder así cumplir su sueño"

Por su parte, Beatriz Blanco agradeció la colaboración de GSD para "mostrar lo que es para mí escribir y lo que significa *Sangre oculta*. Varios alumnos se han interesado mucho por mi libro. Creo que eventos de este estilo son los mejores para fomentar la lectura entre los jóvenes".



COMPROMISO DEL PROYECTO EDUCATIVO

Los Colegios GSD Guadarrama y El Escorial realizan actividades con motivo del Día de la Diversidad

Aprender valores como la tolerancia y la comprensión de todo aquello que es distinto a nosotros mismos

LA ASAMBLEA General de las Naciones Unidas proclamó en 1992 el día 3 de diciembre Día Internacional de las Personas con Discapacidad con el objetivo de fomentar una mayor integración en la sociedad de estas personas. En España, por iniciativa de los propios afectados, ha comenzado a utilizarse “diversidad funcional” como alternativa a “discapacidad”. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005 y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como “discapacidad” o “minusvalía”.

Todos los Colegios GSD recogen en su Proyecto Educativo el compromiso de atender a la diversidad de nuestro alumnado. En este sentido, los Colegios de El Escorial y Guadarrama han dedicado expresamente unas sesiones a la sensibilización ante la diversidad. Desde el Departamento de Orientación, y en colaboración con todo el equipo docente y no docente del Centro, se prepararon distintas actividades donde el alumnado de las distintas etapas educativas fueron aprendiendo valores como la tolerancia y la comprensión de todo aquello que es distinto a nosotros mismos.

La inserción social de estas personas depende de cada uno de nosotros. Desde el punto de vista docente, es necesario un cambio en los materiales, recursos y metodología tradicionales para poder atender a cada una de las necesidades y peculiaridades que pueden presentar nuestros alumnos de forma transitoria o permanente.

Sensibilización. Con respecto a GSD Guadarrama, el pasado 3 de diciembre de 2012 se celebró la primera jornada de concienciación ante la diversidad bajo el lema “Puedo mirarte sin verte, escucharte sin oírte y contártelo sin hablar”. En la Escuela Infantil, contamos con la participación activa de un compañero con síndrome de Down que fue a las aulas a contar el cuento *Mimí y la jirafa azul* y a pasar un rato estupendo con los peques. Los alumnos de primer ciclo de Educación Primaria centraron su sensibilización y concienciación ante la diversidad, en el Programa de Educación Inclusiva para centros escolares ofrecido por la FEDER (Federación Española de Enfermedades Raras). Se hicieron muy amigos de *Federito, el trébol de cuatro hojas* y aprendieron valores de solidaridad, tolerancia y ayuda compartida.

En el segundo ciclo de Educación Primaria, realizaron distintas actividades en torno al cuento *El caso de Lorenzo*: lectura, dibujos, diálogo compartido e incluso un circuito psicomotor donde los alumnos tenían que ser Lorenzo por un día.

En el tercer ciclo de Educación Primaria trabajaron el cuento *Por cuatro esquinitas de nada* y todos los alumnos realizaron un experiencia inolvidable con trabajadores de ANDE con alguna discapacidad psíquica y/o física, que se acercaron a nuestro Centro a contarles y realizar un taller conjunto sobre su tarea diaria: hostelería, jardinería, educación física y artesanía. Los alumnos fueron viendo que las personas con discapacidad



pueden, con esfuerzo, constancia y ayuda del otro, realizar muchas cosas y sentirse realizados.

De igual modo, los alumnos de ESO trabajaron en torno a la película *Intocable* y el cuento *Yo como Tú*, al tiempo que, muchos de ellos asistieron, junto a los alumnos de Bachillerato y FP, a una conferencia sobre las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad a cargo del profesor de la Universidad Carlos III de Madrid, Ricardo Vergaz Benito.

Hay que agradecer la gran implicación, entusiasmo y profesionalidad de todos los compañeros docentes y no docentes en el desarrollo de cada una de las actividades, sin ellos no hubiera sido posible realizar de forma exitosa esta primer Jornada de la Diversidad. Al igual, que agradecemos la participación activa e iniciativa de alumnos de FP que quisieron participar y ayudar en las distintas actividades. Gracias a todos por hacer que la diversidad sea una realidad en nuestro Centro.

“Ser diferente es algo común”

COMO EN AÑOS anteriores, coincidiendo con el Día Internacional de la Discapacidad y bajo el título “Ser diferente es algo común”, se celebraron en el Colegio Gredos San Diego El Escorial unas jornadas de sensibilización cuyo objetivo es el de hacer visible en el entorno escolar la realidad de las personas que viven con alguna discapacidad física o mental.

Alumnos de todas las etapas participaron en las distintas actividades que se llevaron a cabo con el fin de tomar conciencia de las dificultades que encuentran muchas personas para realizar tareas cotidianas. Tuvieron la oportunidad en esos días de ponerse en la piel de aquellas que han de desplazarse en una silla de ruedas o de esas otras que no pueden ver. A través del juego, los cuentos o los teatrillos, los más pequeños conocieron los distintos tipos de discapacidad y aprendieron la importancia de la inclusión. Alumnos de Secundaria y Bachillerato asistieron a charlas sobre temas como la diabetes, el Trastorno Generalizado del Desarrollo, los daños cerebrales sobrevenidos o cómo vivir en una silla de ruedas, esta última a cargo de Miguel Ángel Martínez, padre de dos alumnas del colegio.

Las familias de nuestros alumnos también estuvieron invitadas a participar y aquellas que lo desearon pudieron asistir a una serie de conferencias en las que se abordaron distintos temas relacionados con la atención a la diversidad. Entre ellos el taller “Cómo hacer los deberes con tu hijo TDAH” impartido por Cristina Solano, la conferencia “La diabetes y la familia” para la que contamos con Pilar Martínez Jimeno, presidenta de la Asociación de Diabéticos de la Sierra, “El reto de educar cuando nos hemos separado” por Ana García del grupo IPSO o la titulada “Beneficios de tener compañeros con Trastorno Generalizado del Desarrollo” que tuvo como ponente a María Cruz Herrero García, trabajadora social del equipo específico de Alteraciones Graves del Desarrollo.

Contamos también con la presencia del alcalde de El Escorial, Antonio Vicente Rubio, con la primer teniente de alcalde, Concepción Vicente Berzaly, y con la tercer teniente de Alcalde, Mercedes Fernández-Escandón. A todos ellos les agradecemos su participación en unas jornadas en las que una vez más se puso de manifiesto que “Ser diferente es algo común”.



“Granada in colours”, viaje cultural para cuarto de ESO

Los Colegios GSD promueven la actividad “Granada in colours” para los alumnos de cuarto de ESO con un objetivo cultural y lingüístico: conocer de cerca nuestro entorno, disfrutando de una experiencia personal en la que se comparten los conocimientos con el uso de la lengua inglesa. A lo largo de tres días, los estudiantes visitarán los barrios más pintorescos, adentrándose en sus estrechas calles y dejándose envolver por el misterio que se esconde tras los muros de los famosos “Cármenes” y en el fondo de sus cuevas. El final del trayecto es uno de los sitios más bellos de la ciudad: el mirador de San Nicolás, desde el que se contemplan unas hermosas vistas de la Alhambra y se puede disfrutar de las últimas luces del día frente a la ciudad.

De la mano de cuatro experimentados guías locales se visita la Alhambra, el impresionante conjunto palaciego amurallado, declarado por la Unesco Patrimonio de la Humanidad el 2 de noviembre de 1984. Los guías son Nicolás, historiador y matemático trilingüe de origen sueco; Nichole, profesora de Colorado; Guein, guía de montaña y cocinero, de Liverpool; y Paul, filólogo de origen canadiense y jamaicano. Con sus sabias consideraciones, los estudiantes se sumergirán en el ambiente multicultural de Granada, un lugar formidable para ser recorrido a pie.



Actividades solidarias en GSD El Escorial

La educación en valores es uno de los pilares en los que se basa el Proyecto Educativo de GSD. La solidaridad y el respeto por el medio ambiente son dos de estos valores y su aprendizaje es un objetivo que se trabaja a lo largo de toda la vida escolar de nuestros alumnos. Todas las épocas del año son buenas para ejercer la solidaridad y el cuidado del entorno, pero la Navidad nos ofrece una gran oportunidad para llevarlas a cabo.

Durante el pasado mes de diciembre, alumnos de Infantil y Primaria, a propuesta de la Asociación de Comerciantes de El Escorial, realizaron con material reciclado adornos navideños para la decoración de la calle Gómez del Campo de dicha localidad. El día 19 de diciembre tuvo lugar la inauguración con la asistencia de grupos de alumnos de todos los centros que participaron en este proyecto. Entre todos decoraron un abeto y animaron la jornada con el canto de villancicos. Al final del acto todos los centros recibieron una placa conmemorativa. Recogieron la de GSD El Escorial su director, Andrés Perales, y las jefas de Estudio de Infantil y Primaria, Azucena Moreno y M.ª Dolores Rodríguez.

Nuestros alumnos más pequeños y sus familias también hicieron gala de su solidaridad colaborando con la Asociación Mano a Mano. Esta asociación está constituida por voluntarios del personal de la compañía Iberia y su principal objetivo es llevar ayuda allí donde se necesite tanto económica como material. Traslada alimentos, ropa, zapatos, material escolar, juguetes, mate-



rial sanitario,... que puede proceder de aportaciones particulares o de grandes empresas. Todo este material viaja en las bodegas de los aviones de Iberia, sin necesitar intermediarios durante el traslado. Entre todos los alumnos de Infantil y Primaria del colegio se recogieron 1 410 juguetes que se enviaron a Perú y Santo Domingo. Vinieron a recogerlos dos componentes de la Asociación, trabajadores de Iberia jubilados, que explicaron a los niños a través del visionado de un vídeo, cómo se vive en esas otras zonas del mundo a las que van destinados los juguetes que ellos habían donado.

Voluntariado. En GSD El Escorial existe desde hace varios años un grupo de voluntariado, formado por alumnos de la ESO y coordinados por el profesor Francisco Huerta, que realiza diferentes actividades solidarias a lo largo del curso. En

colaboración con los Ayuntamientos de Galapagar y Colmenarejo, han organizado la cuarta “Operación Kilo” que se celebra en el centro. Fueron los encargados de recoger y clasificar los alimentos no perecederos que los alumnos de todas las etapas y el personal del centro trajeron durante la mañana del 20 de diciembre. Se recogió una tonelada y media de alimentos no perecederos para repartir entre las familias más cercanas a nuestro entorno.

Asimismo, se celebró un partido de fútbol entre profesores y alumnos de cuarto de ESO, cuya finalidad era animar a toda la comunidad educativa a la compra de papeletas para el sorteo de un balón de fútbol firmado por los jugadores del Real Madrid, proporcionado por nuestro compañero José Manuel Díaz, actual entrenador del Real Madrid C. Se recaudaron 370 euros que irán destinados a los proyectos de ACNUR.

CLUB DEPORTIVO GSD

Más información en <http://clubdeportivo.gredossandiego.net/>

“Lo importante es disfrutar”

Francisco Henares, apasionado del esquí, es el coordinador de esta actividad en nuestro Club

EL CLUB DE ESQUÍ GSD propone todos los inviernos diversas actividades para los aficionados, tanto en fines de semana en Valdesquí, como en un viaje de seis días a Pirineos. Francisco Henares es el coordinador del Club y destaca que lo más importante en este deporte en la nieve es tener paciencia en el proceso de aprendizaje y “disfrutar con lo que se está haciendo”. Fecha y lugar de nacimiento...

Francisco Henares nació el 24 de octubre de 1975 en Rute (Córdoba) “pero a los 5 años de edad me marché a Fuengirola (Málaga), donde he vivido hasta que vine a Madrid hace unos 10 años. Actualmente vivo en Galapagar, llevo unos 8 años viviendo en esta localidad. La verdad es que estoy a 20 minutos de la estación de esquí del Puerto de Navacerrada y a media hora de Valdesquí”.

Tras cursar estudios de Ingeniería Técnica Industrial, posteriormente realizó la formación de Técnico Deportivo Nivel 1 y 2 en esquí alpino. “Comencé a esquiar a los 15 años de edad. En el colegio Salliver, donde realicé mis estudios de Bachillerato y COU, se organizaban salidas a Sierra Nevada para la Semana Blanca escolar. Durante esas salidas empezó mi afición por este deporte, me gustaba tanto esquiar que me inscribí en un club que hacía subidas a Sierra Nevada los fines de semana desde Málaga, Club de esquí La General, de este modo, además de subir con el cole, también subía con el club. Posteriormente, con



la mejora de mi nivel de esquí, empecé a trabajar como colaborador, en una escuela de esquí en Sierra Nevada, trabajaba los fines de semana y las vacaciones escolares”.

El actual coordinador de esquí en el Club Deportivo GSD comenzó a colaborar el mismo año que se fundó, hace ya nueve temporadas y se siente “muy contento con el trato que recibo en Gredos. Pienso que es muy importante para la salud realizar cualquier tipo de actividad física y deporte, especialmente en esquí, el tener una buena preparación física nos ayudará a que el aprendizaje y los progresos sean más rápidos. Para mí, lo más importante del esquí y de cualquier otra actividad deportiva es disfrutar con lo que se está haciendo, y yo disfruto a tope con este deporte, ya sea esquiando como turista, entrenando para las carreras o impartiendo clases y esquiando con mis alumnos”.

A los alumnos y a las familias les sugiere que sean pacientes, “pues los comienzos en el esquí son un poco duros, por lo que mi recomendación es no tirar la toalla a las primeras de cambio. Hay días duros, ya que desarrollamos nuestra actividad en un medio natural y las inclemencias climatológicas pueden hacer que lo pasemos mal (frío, niebla, nevadas, lluvias,...) pero una vez que empezamos a deslizar y a realizar los primeros descensos, todos esos malos ratos habrán merecido la pena”.

Lucía Fernández Valle, mejor marca de la temporada de 60 metros lisos en categoría juvenil: 7.81 segundos



La atleta Lucía Fernández lleva una temporada extraordinaria. Hace unas semanas consiguió un tiempo de 7.81 segundos en la prueba de 60 metros lisos, la mejor marca de su categoría en la actual temporada y la sexta mejor marca absoluta, a 19 centésimas del récord de España. En palabras de Jose Luis Calvo, responsable de velocidad de la Federación Española de Atletismo, “Lucía es un diamante en bruto y muy pronto la veremos brillar con luz propia”.

Nacida en Madrid, en 1997, Lucía Fernández Valle vive en Valdebernardo y es alumna de 4.º de ESO en GSD Moratalaz, donde estudia desde los 3 años. Lleva practicando atletismo desde los 9 años y entrena con Goretti Díaz Cristóbal en nuestras instalaciones: “Comencé, porque quería probar una actividad nueva cuando dejé la gimnasia deportiva, que llevaba practicando desde los 7 años. Intento compaginar el deporte con mis estudios lo mejor que puedo, aunque a veces tengo que hacer algún esfuerzo y sacar tiempo de donde sea para estudiar ya que no falto a ningún entrenamiento”. Ha sido campeona de Madrid varias veces y lograda segundos y terceros puestos en las pruebas de

60 ml, 60 mv, 100 ml y 100 mv. Además, fue subcampeona de España con la federación de Madrid en la prueba de 4 x 100 ml.

“Tengo en general muy buenos recuerdos, compartidos con mis compañeros de equipo, los entrenadores y mi familia. Especial ilusión me hizo mi primer Campeonato de Madrid, que fue en categoría infantil, además de la primera vez que asistí a un Campeonato de España. También, cuando fui seleccionada por la Federación de Atletismo de Madrid para competir en el Campeonato de España por federaciones. También ha habido momentos duros, como cuando me rompí el brazo en la carrera de vallas del Campeonato de Madrid de verano de 2011 que puso en peligro mi participación en el Campeonato de España de aquel año. Con mi entrenadora Goretti Díaz, llevo trabajando 3 años y gracias a mi esfuerzo y su buen hacer estamos consiguiendo alcanzar poco a poco las metas que nos habíamos propuesto”.

Afirma sin dudarle que le gustaría seguir practicando el atletismo, “pero todavía no me he planteado nada a largo plazo, y tampoco tengo decidido lo que me gustaría estudiar más adelante.”

LOS JUEVES DE GREDOS

Lu&Mario: un dúo formado en nuestros Colegios

SE CONOCEN DESDE pequeños, ya que sus padres eran amigos, pero ha sido en el Colegio Gredos San Diego Las Suertes en donde han forjado su conexión musical. Lu&Mario, nombre artístico del dúo formado por Lucía Arias Mateo y Mario Ortiz Ortega, estudiantes de Primero de Bachillerato, ofrecieron un vibrante concierto en el Salón de actos de GSD Las Suertes, repleto de compañeros y familiares, que acudieron al reclamo de este Jueves de Gredos musical, en el que uno de los momentos más emotivos fue cuando Reinaldo Ortiz, el padre de Mario, les acompañó en la interpretación de *Chica de ayer*, la canción compuesta por Antonio Vega, que el grupo Nacha Pop convirtió en un himno generacional representativo de la movida madrileña. Lucía y Mario cantaron temas juntos y por separado, principalmente de Beyoncé y de Jorge Sanz.

Lucía y Mario, Mario y Lucía, decidieron hace unos años presentarse juntos a un concurso musical de un canal temático de televisión. Desde entonces, no han dejado de aprovechar cada ocasión que se les ha presentado para actuar juntos como Lu&Mario.

Confiesa Lucía Arias que canta desde que pequeña “con tres años me sabía de memoria varias canciones de Ajeandro Sanz. La afición a la música me viene desde siempre, mi padre tocaba en un grupo de barrio cuando era joven. Toco el piano desde hace seis años, bailo flamenco y soy profesora de baile”.

Por su parte, Mario Ortiz comenta que empezó a cantar de pequeño “mi padre tocaba en un grupo y siempre que podía cantaba con él algunas canciones. Me gustaría dedicarme a la música, pero al ser un mundo tan difícil, querría hacer un magisterio de Primaria enfocado a educación especial”.

Tanto sobre sus aficiones como sobre sus recuerdos de actuaciones y deseos profesionales, ambos cuentan algunas cosas para conocerlos mejor.

Dice Lucía: “Me gustan mucho las novelas de Stephen King y las grandes sagas como Harry Potter y Millenium. Escucho muchos tipos de música, desde indie hasta rock, pasando por el pop. Mi ídolo es Beyonce. En cuanto a películas, adoro todas las de Tim Burton. Me atrae la Psicología. Me gustaría hacer la carrera y especializarme en musicoterapia, que está relacionada con la educación especial, que también me atrae bastante. Aunque mi sueño es vivir de la música. Alguna que otra vez nos hemos visto apurados de tiempo, teniendo que ensayar tres canciones nuevas tan solo una semana antes de un concierto. En una de las actuaciones nuestros amigos se subieron al escenario y se colaron entre bambalinas para felicitarnos”.

“Por supuesto que me gustaría dedicarme profesionalmente a esto, adoro la música, la danza y el arte escénico en general. Mi sueño sería poder vivir de ello, por muy difícil que



Lucía y Mario se conocen desde pequeños y en GSD Las Suertes empezaron a cantar juntos hace unos años para presentarse a un concurso de televisión. En la imagen de arriba, interpretan “Chica de ayer”, de Nacha Pop, acompañados, a la guitarra por Reinaldo Ortiz, el padre de Mario.

resulte. En el escenario es donde más a gusto estoy, donde mejor se me da comunicarme con los demás. Ojalá que esto dure mucho tiempo y que vaya a más”.

En cuanto a Mario, además de su pasión por la música añade que hace baile moderno y le encanta leer libros: “Sobre todo las novelas de Carlos Ruiz Zafón o aventuras sobre magia. Mis películas favoritas son *Moulin Rouge*, musical del que interpretamos varios temas y *Dreamgirls*. Los recuerdos más llamativos de los conciertos están relacionados con problemas de sonido. En nuestro primer concierto mi micro se desconectó en medio de la actuación, quedándose Lucía cantando

sola. En más de una actuación me he caído en el escenario. Normalmente ensayamos en una sala de ensayo que nos proporciona el Centro Cultural El sitio de mi recreo, en Vallecas Villa, en el que nos dieron un premio por jóvenes artistas, el Premio Vértigo”.

“Definitivamente, poder vivir de la música es una de mis metas ya que dedicarte a lo que te gusta es el sueño de cualquiera. El problema es que soy consciente de lo difícil que está el mundo de la música y por el momento tenemos los pies en la tierra y nos centramos también en los estudios para poder obtener un título universitario en el futuro”.